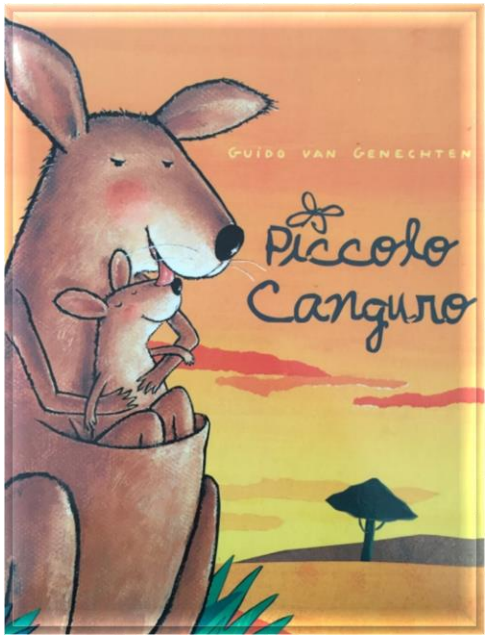
PROGETTO ACCOGLIENZA 2020/2021

"Piccolo Canguro"



MOTIVAZIONE

L'ingresso nella scuola dei nuovi bambini di tre anni, ma anche il rientro per i medi e i grandi, coinvolge le sfere più profonde dell'emotività e dell'affettività. È un evento atteso e temuto allo stesso tempo, carico di aspettative, consapevolezze e significati, ma anche di paure per il distacco dalla famiglia dopo la parentesi delle vacanze estive.
Noi educatrici, per accompagnare i bambini nell'inserimento a scuola, utilizzeremo alcune letture poiché esse sono facilitatori del senso di appartenenza alla comunità scolastica, supporto nell'interiorizzazione delle prime regole comunitarie e favoriscono l'accettazione e la valorizzazione delle diversità passando prima dalla costruzione delle proprie identità. Inoltre aiutano il bambino/a (specialmente più piccolo) nel difficile distacco dal proprio ambiente familiare.
Attraverso l'acquisizione delle prime competenze sociali, di alcune autonomie e ai processi di costruzione della propria identità, il gruppo inizierà a **riflettere sulla propria crescita**, sul proprio ingresso a scuola..."PERCHE' SI CRESCE?": con l'ausilio del libro "Piccolo Canguro" i bambini rifletteranno, indagheranno e ricercheranno risposte alle loro curiosità.
Attraverso esperienze ludiche e grafiche, conversazioni, osservazione di ecografie rifletteranno e immagineranno la loro permanenza all'interno della pancia della mamma fino a ragionare sul tempo che è effettivamente passato da quel momento ad ora operando confronti e misurazioni.
Per concludere il percorso i bambini si domanderanno che cosa saranno da grandi, immaginandosi tra qualche anno.

PERSONE COINVOLTE: tutti i bambini (in particolare la sezione Lupi), le educatrici (in particolare maestra Sara), il personale ausiliario, la cuoca, la coordinatrice, le suore.

SPAZI: sale da gioco, giardino, sezioni, sala da pranzo, bagno.

TEMPI: da Settembre a Novembre

CAMPI DI ESPERIENZA: tutti i campi di esperienza sono coinvolti ma in particolare il sé e l'altro, il corpo in movimento, linguaggi creatività espressione.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

*****Sa di avere una storia personale e familiare e sviluppa un senso di appartenenza alla comunità scolastica (IL SE' E L' ALTRO)

*****comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.

*****è consapevole delle differenze, sa averne rispetto.

*****Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo e verbale consente (LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE)

*****Si orienta nel tempo della vita quotidiana (LA CONOSCENZA DEL MONDO)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

BAMBINI 2.5/3ANNI

Il bambino:

- Presta attenzione al racconto proposto
- Impara gradualmente a staccarsi dai genitori
- Conosce il proprio contrassegno ed è capace di distinguerlo ed è in grado di individuarlo
- Si riconosce parte di un gruppo, conosce e nomina il personale della scuola e dei compagni
- Interiorizza le prime regole scolastiche e cerca di rispettarle
- Accetta di venire a scuola
- Si orienta negli spazi scolastici
- Interiorizza e partecipa alle routine

BAMBINI 4 ANNI

Il bambino:

- Presta attenzione al racconto proposto
- Vive serenamente e positivamente il rientro a scuola
- Si relaziona ai nuovi bambini e alle insegnanti e al personale scolastico
- Segue con attenzione le attività proposte
- Utilizza correttamente diverse tecniche manipolative e grafico-pittoriche
- Interiorizza e rispetta le regole

BAMBINI 5 ANNI

Il bambino:

- Ascolta e rielabora le l'attività proposte
- Interviene in modo pertinente e chiede spiegazioni
- Vive serenamente e positivamente il rientro a scuola
- È attento alle emozioni altrui
- Socializza in modo positivo con bambini e adulti
- Collabora con i compagni condividendo i materiali

ESPERIENZE

- ✓ -lettura della storia "Piccolo canguro"
- ✓ -In sezione: rilettura della storia e sua rielaborazione durante la conversazione
- ✓ -coloritura della scheda con disegnato Piccolo Canguro
- ✓ -giochi di conoscenza e di formazione del gruppo sezione
- ✓ -gioco simbolico: ripercorrendo la storia facciamo finta di essere ogni personaggio della storia che incontra Piccolo canguro
- ✓ -anche io sono stato/a nella pancia della mamma: conversazione guidata di gruppo e visione di alcune ecografie
- ✓ -gioco di simulazione: accompagnati da una musica dolce e con il supporto di un cerchio ogni bambino si mette al suo interno come se fosse nella pancia della mamma. Al termine conversazione sul proprio vissuto personale (emozioni)
- ✓ -rielaborazione grafica della conversazione: mi disegno nella pancia della mamma

- ✓ -gioco di simulazione: ma come si stava dentro la pancia? Cosa si sentiva e vedeva? Con l'ausilio di un contenitore facciamo questa esperienza. Al termine conversazione per la rielaborazione del vissuto
- ✓ -quali emozioni avrà provato Piccolo canguro durante la storia? (paura tristezza gioia). Conversazione guidata e attività proposte sulla base degli interessi emersi
- ✓ -drammatizzazione della storia
- ✓ -coloritura, taglio e ricostruzione del puzzle di Piccolo canguro
- ✓ -conversazione guidata sul tempo passato: dalla pancia della mamma ad oggi. Quanto sono cresciuto? Ci misuriamo utilizzando il metro in sezione
- ✓ -rielaborazione grafica: dalla pancia ad oggi. Come sono?(mi disegno)
- ✓ -ascolto della canzone dello Zecchino d'oro "Io da grande"
- ✓ -Conversazione di gruppo: da grande cosa farò? Rielaborazione grafica

REGOLE

- -impariamo in modo giocoso come stare in sezione(giocare, riordino, silenzio-rumore…)
- -come Piccolo canguro impariamo a salutarci: vengono proposti giochi, attività sull'importanza del **SALUTO**
- -come Piccolo Canguro, nella sua passeggiata nella foresta, i bambini vanno ad esplorare gli spazi scolastici che verranno utilizzati e le loro regole **attraverso giochi di simulazione**
    - conversazione e giochi sull'importanza del **lavarsi/igienizzarsi le mani**

MATERIALI: (ad uso individuale)

Macchina fotografica, cd canzoncine, libro "Piccolo canguro", immagini di ecografie e bambini neonati, metro, cerchi, fogli, forbici, pennelli, tempere, pennarelli, colla, materiale di recupero, carta colorata ecc..

RUOLO DELL'INSEGNANTE:

Predispone l'ambiente scolastico in modo accogliente e funzionale per rendere sereno l'arrivo dei bambini; sostiene e incoraggia i più piccoli e pone ascolto e

attenzione ai racconti dei medi e dei grandi osservandone sistematicamente le conquiste.

È attiva nel proporre canti e danze per rendere più coinvolgente e giocoso questo periodo di inizio dell'anno.

Predispone spazi, materiali e situazioni stimolo partendo dall'analisi dei bisogni dei bambini.

DOCUMENTAZIONE:

fotografie, disegni dei bambini, progetto da consegnare ai genitori

VERIFICA:

Le insegnanti verificano se gli obiettivi attesi sono stati raggiunti attraverso l'osservazione del comportamento dei bambini e dalla loro partecipazione alle attività proposte.